

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №135 г. Казани»



Л.Р. Юсупова

Приказ от 31.03. 2023г. № 127

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №135 г. Казани»
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 24 марта 2023 г. №8

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Руководитель	Юсупова Лилия Рашидовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А
Телефон, факс	+7(843)-518-21-77
Адрес электронной почты	S135.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1975
Лицензия	от 27.04.2015 №6304, серия 16 Л01 №0002139
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2015 №3238, серия 16 А 01 №0000411

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 135 г. Казани» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №135 г. Казани» (далее Школа) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 520/КЗИО-ПП от 27.03.2019г.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа № 135 г.Казани»; • участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «Школа № 135г.Казани», затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей(законных представителей); • -содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью; • -организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями обучающихся; • координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения; • пропаганда позитивного опыта семейного воспитания
Школьное ученическое собрание	<ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; • осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления; • стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей родного татарского языка;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2010 и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2012).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном

этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 135 г.Казани» (далее – Школа) разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 135 г.Казани» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МБОУ «Школа №135 г.Казани» продолжает работать в электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Школа № 135 г.Казани» обеспечено подключение к цифровым образовательным платформам:

«Сферум»

обучающихся – 36 процентов;

родителей – 13,4 процентов;
педагогических работников – 100 процентов;
«Учи.ру»
обучающихся – 74,3 процентов;
родителей – 49,3 процентов;
педагогических работников – 100 процентов;
«Российская электронная школа», «Яндекс-учебник»
педагогических работников – 100 процентов;

Профили обучения

С целью определения наиболее востребованного профиля обучения на уровне СОО в 2022-2023 учебном году в преддверии родительского собрания в феврале 2022 года состоялось изучение запроса участников образовательного процесса (родителей/законных представителей) по определению траектории дальнейшего образования в форме анкетирования (анкета прилагается). Участникам образовательных отношений были объяснены особенности формирования учебного плана на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО. Был предложен проект учебного плана, разработанный в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 в действующей редакции), необходимо было определить предметы для включения в учебный план в соответствии с образовательными потребностями.

По результатам опроса из 67 обучающихся 9 классов в 10 класс планировали поступить 17 человек (9а-12, 9б-3, 9а-1). Были определены следующие группы предметов для включения в учебный план: информатика – 14, география – 2, обществознание – 15, физика – 12, химия – 1, биология – 1.

Изучив образовательные потребности обучающихся, администрация и педагогический коллектив школы пришли к выводу о целесообразности открытия класса универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (7.1). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2022 – 1 человек (0,12%).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

С целью адаптации обучающегося с ОВЗ создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также с 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности на всех уровнях включены занятия по формированию функциональной грамотности, на уровнях ООО и СОО – занятия по профориентации.

Вывод

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Главной целью воспитательной работы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планом работы школы приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- нравственно-эстетическое – воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

- гражданско-патриотическое – формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- общеинтеллектуальное и информационно-медийное – реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;

- физкультурно-оздоровительное – формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;

- профориентационное и трудовое – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;

- общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся;

- экологическое воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии»

В образовательной организации были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

Торжественная линейка «Здравствуй школа!»

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

День солидарности в борьбе с терроризмом. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторины, просмотры видеоматериалов, встречи со специалистами Управления БДД).

Октябрь:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ).

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.

Классные часы, беседы, посвящённые Дню пожилого человека.

Мероприятия, посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России.

Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет».

Агитбригада «Быть здоровым это модно!»

Ноябрь:

День народного единства.

Международный день толерантности .

Праздничный концерт «Берегите сердце матери!». Конкурс чтецов

Декабрь:

Всемирный день борьбы со СПИДом (конкурс плакатов).

Классные часы и мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека

Единый урок «Права человека».

День конституции в РФ (конкурс плакатов).

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления.

Классные часы «Профилактика простудных заболеваний».

Январь:

День полного освобождения Ленинграда (классные часы).

День Российской науки (классные часы).

Февраль:

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы).

Фестиваль творческих номеров, посвященный Международному дню родного языка.

День защитника отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.

Патриотическая акция «Мы помним. Мы гордимся» (классные часы).

Март:

Всероссийский открытый урок ОБЖ (Приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

Праздничное мероприятие 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (выпуск стенгазет).

Апрель:

День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс поделок, классные часы и викторины.

Конкурс рисунков и плакатов посвящённый Международному Дню Земли.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)

Май:

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы (концерт). Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Торжественная линейка «Последний звонок»

Праздник здоровья: спортивные состязания.

Большая роль в школе отводилась ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления «Поколение-3000» является поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни, реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

В сентябре во всех классах прошли выборы лидеров, активов, распределены обязанности. старосты 4-9-х классов, также на Конференции учащихся было сформировано Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» из кандидатур, выдвинутых от классов.

Ученическим советом проведена следующая работа по направлениям:

Трудовое направление:

Сектор «Образование»: участие в организации школьных мероприятий по внеурочной деятельности.

Трудовой сектор: участие в организации дежурства по школе, субботников, озеленения классов и пришкольного участка, ремонт учебников, дежурство в классе, проверка внешнего вида.

Сектор «Спорт и здоровье»: участие в организации спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий»

Сектор «Милосердие»: организация акций «Помощь пожилым людям», «ЗООЗАБОТА», «Неделя добра».

Информационный сектор: организация выпусков школьной газеты и радиопередач.

Сектор «Культура»: участие в организации школьных праздничных мероприятий.

В этом учебном году приняли участие в организации традиционных школьных и районных мероприятиях:

1 сентября

День пожилых людей

Акция «Благотворительная ярмарка»

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

Конкурс фотографий

Конкурсы рисунков

Конкурс «Пионерский Чемодан»

Конкурс видеороликов и прессы «100-летие Пионерии»

Квест-Игра «Блокадный Ленинград»

Квест- игра ко дню космонавтики «Через тернии к звездам»

Акция РДШ «БумБатл»

Результативность:

Название мероприятия уровень результат

«Красна девица. Добрый молодец-2021» районный 2 место

«Красна девица. Добрый молодец-2021» городской победитель

Районный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление районный 1 место

Конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» районный участие

Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление городской участие

Республиканская акция «Количество свечек зависит от тебя» районный 2 место

Квест «Блокадный Ленинград» городской участие

Конкурс видеороликов детских общественных объединений «Пионер-значит первый» посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина районный 2 место

квест-игра «Пионер 21 века» районный участие

Квест-игра «Через тернии к звездам» районный участие

Конкурс видеороликов детских общественных объединений «Лидер и его команда» городской 2 место

Фестиваль детской прессы «Свой голос» районный 2 место

С 1 сентября 2017 года в нашей школе был дан старт деятельности Российского движения школьников. Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Работа ведётся по четырём направлениям:

- направление личностного развития (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
- направление гражданской активности (волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);
- военно-патриотическое направление работы осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»;
- информационно-медийное направление подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Мероприятия в рамках профориентационного направления: викторины о профессиях (5-7 классы), конкурс рисунков «Профессии» (1-4 классы), онлайн-уроки финансовой грамотности, сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярного времени, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы:

1 класс

Трудности адаптации первоклассников к школе. Поощрение и наказание ребёнка в семье. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы.

2 класс

Первые уроки школьной отметки. Выполнение домашнего задания. Мы – родители. Родительский авторитет. Эффективное общение с ребёнком.

3 класс

Стили семейного воспитания. Причины и последствия детской агрессии. Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить. Мой ребёнок меня обманывает.

4 класс

Кризисы взросления младшего школьника. Как научить ребёнка общаться. Воспитание самостоятельности. Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни.

5 класс

Трудности адаптации пятиклассников к школе. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

Первые проблемы подросткового возраста. Компьютер в жизни школьника. Положительные эмоции в жизни школьника. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия. Учение с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

8 класс

О родительском авторитете. Нравственные уроки моей семьи. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

10 класс

Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид. Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

Закон и ответственность. Профессии, которые выбирают наши дети. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Учителя-предметники и педагог-психолог проводили индивидуальные консультации с родителями для решения проблем в обучении и воспитании детей,

конфликтных ситуаций. Также со стороны родителей была оказана помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика буллинга, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником; - родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей,

опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование работы по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- профилактика терроризма и экстремизма в ОУ;
- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассматривание персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений;
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация пришкольного лагеря, лагеря труда и отдыха, трудовой бригады.
- проведение Инструктажей с обучающимися о безопасном поведении в каникулярное время;
- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном учете (далее ВШУ) по состоянию на май 2022 года состояло 23 человека, на учете в ПДН – 8 человек, снято с ВШУ 12 человек в связи с позитивной динамикой.

В мониторинге безопасности образовательной среды приняли участие 100% обучающихся 6-11 классов, имеющих согласие законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение. По результатам МБОС было выявлено три обучающихся «группы риска», с ними была организована и проведены мероприятия по Индивидуальному маршруту социализации. С законными представителями, не давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение (чьи дети не участвовали в МБОС) педагогом-психологом и классными руководителями были проведены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

В 1-11 классах организована системная работа по соблюдению ПДД и профилактике дорожно-транспортных происшествий. В школе был организован отряд юных инспекторов, который стал Победителем районного тура конкурса «Безопасное колесо», принял участие в городском туре. Руководитель кружка ЮИД стала Победителем в конкурсе по организации профилактической работы по соблюдению ПДД.

Школьное методическое направление классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом на основе внедрения активных форм работы».

Согласно плану было проведено пять заседаний:

Август:

Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.

Ноябрь:

Как сделать классное дело интересным и содержательным?

Январь:

Тема «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».

Март:

Духовно- нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности»

Май:

Итоги работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, 1 полугодие 2022-2023 учебного года, можно сказать, что поставленных целей добились в неполной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Управленческие решения:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

2. Продолжить участие в конкурсном движении.

3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

7. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Дополнительное образование на базе МБОУ «Школа №135 г.Казани»

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	ЮИД «Навигатор»	спортивно-техническое
3	«Театральная шкатулка»	художественно-эстетическое
4	«Семь нот»	художественно-эстетическое
5	«Баскетбол»	физкультурно-спортивное
6	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
7	«Семьеведение»	социально-педагогическое
8	«Театр»	художественно-эстетическое

9	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
10	«Ритмика»	физкультурно-спортивное

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	ЮИД «Навигатор»	спортивно-техническое
3	«Театральная шкатулка»	художественно-эстетическое
4	«Шахматы»	спортивно-интеллектуальное
5	«Волейбол»	спортивно-оздоровительная
6	«Баскетбол»	спортивно-оздоровительная
7	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
8	Студия народного танца «Энже бортеклэре»	художественно-эстетическое
9	«Вокал»	художественно-эстетическое
10	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
11	«Ритмика»	спортивно-оздоровительная

Вывод:

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Школы, в 2022 году в сравнении с 2021 годом не изменилось и составило 30%. Это связано со штатным расписанием: все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся школы осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Заречье Кировского района г.Казани, ЦВР Московского района г.Казани, МБУ ДО Городской центр детского технического творчества им. В. П. Чкалова, МБУДО "ДМШ №24", Спортивная школа «Спектр» и др. С учетом занятости детей в этих учреждениях дополнительного образования детей охват в 2022 году составил 74,7%, это выше показателей 2021 года на 9,7%. Стоит отметить, что все обучающиеся «группы риска» (ВШУ, учет в ПДН) заняты в системе дополнительного образования.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Школа №135 г. Казани»

В 2021- 2022 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 33 класса с общей численностью учащихся в них 825 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25 чел. На уровне начального общего образования 15 классов (учащихся в них 419 чел., наполняемость- 27,9 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 378 чел., наполняемость – 22,3 чел.), на уровне среднего общего образования 1 класс (учащихся в нем 28 чел., наполняемость –28 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 18 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучалась математика).

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по обеспечению конституционного права ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 821 человека: на уровне НОО – 416, на уровне ООО – 377, на уровне СОО – 28.

В 2022- 2023 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 34 класса с общей численностью учащихся в них 834 человек. Средняя наполняемость по школе составила 24,5 чел. На уровне начального общего образования 15 классов (учащихся в них 411 чел., наполняемость- 27,4 чел.), на уровне основного общего образования 18 классов (учащихся в них 400 чел., наполняемость – 28,6 чел.), на уровне среднего общего образования 1 класс (учащихся в нем 23 чел., наполняемость –23 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 19 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучается математика).

В первый класс в 2022-2023 учебном году принято из 108 обучающихся в первую волну приема: из микрорайона 30 человек (27,8%), имеющих преимущественное право - 35 человек(32,4%), имеющих первоочередное право – 1 человек(0,9%), всего в первую волну – 66 человек(61,1%).

в 2021-2022 учебном году принято из 102 обучающихся из микрорайона 59 человек (57,8%), в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8), в 2019-2020 учебном году из 109 обучающихся принято из микрорайона 57 человек (52,3%).

Всем обучающимся, живущим в микрорайоне школы, обеспечена доступность общего образования.

Количественные показатели численности обучающихся

Учебный год	НОО/ чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2018-2019	384	349	48	781	32	24,4
2019-2020	410	352	39	801	32	25,03
2020-2021	416	361	50	827	33	25,06
2021-2022	419	378	28	825	33	25
2022-2023	411	400	23	834	34	24,5

Анализ показывает, что на начало 2022-2023 учебного года на уровне ООО наблюдается увеличение количества обучающихся в сравнении численностью детей в 2021-2022 учебном году: на 22 человека на уровне ООО. Это связано с переходом в 5 класс четырех классов и выпуском из 9 класса трех классов. В 2021-2022 учебном году не был открыт 10 класс, в связи с этим в текущем учебном году нет 11 класса.

По состоянию на 31.12.2022 года в школе обучается 834 человека: по программам начального общего образования 411, из них по ФГОС НОО-2009 304 человека (2-4 классы), по ФГОС НОО-2021 107 человек (1 классы); по программам основного общего образования 400, из них по ФГОС ООО-2010 305 человек (6-9 классы), по ФГОС ООО-2021 95 человек (5 классы); по программам среднего общего образования 23 человека (ФГОС СОО-2012, 10 класс).

Качество обучения по итогам 2021-2022 учебного года, 1 полугодия 2022-2023 учебного года

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 821 учащихся: в начальной школе – 416, на уровне ООО –377, на уровне СОО – 28. Обучались по отметочной

системе 720 чел. (315+377+28). Из них на «4» и «5» 311 (197+105+9). **Качество обучения в целом составило 43,19% (62,54/27,85/32,14).** Успеваемость по школе 100% (без учета 1-ых классов). С учетом 1-ых классов – 99,87%

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол- во	Процент	Кол- во	Процент
2А	28	1	16	11		28	100%	17	60.71%
2Б	27	2	17	8		27	100%	19	70.37%
2В	26		11	15		26	100%	11	42.31%
2Г	24	2	18	4		24	100%	20	83.33%
итого	105	5	62	38		105	100%	67	63.81%
3А	26		15	11		26	100%	15	57.69%
3Б	25	1	12	12		25	100%	13	52%
3В	26	1	16	9		26	100%	17	65.38%
3Г	28	1	18	9		28	100%	19	67.86%
итого	105	3	61	41		105	100%	64	60.95%
4А	24	1	13	10		24	100%	14	58.33%
4Б	26	1	11	14		26	100%	12	46.15%
4В	26	7	12	7		26	100%	19	73.08%
4Г	29	4	17	8		29	100%	21	72.41%
итого	105	13	53	39		105	100%	66	62.86%
2-4 кл.	315	21	176	118		315	100%	197	62.54%
5А	26	1	4	21		26	100%	5	19.23%
5Б	21	1	4	16		21	100%	5	23.81%
5В	24	2	9	13		24	100%	11	45.83%
5Г	26		7	19		26	100%	7	26.92%
итого	97	4	24	69		97	100%	28	28.87%
6А	17	1	3	13		17	100%	4	23.53%
6Б	24		2	22		24	100%	2	8.33%
6В	21		8	13		21	100%	8	38.1%
6Г	26	1	12	13		26	100%	13	50%
итого	88	2	25	61		88	100%	27	30.68%
7А	20	1	5	14		20	100%	6	30%
7Б	25		10	15		25	100%	10	40%
7В	17		3	14		17	100%	3	17.65%
итого	62	1	18	43		62	100%	19	30.65%
8А	26		7	19		26	100%	7	26.92%
8Б	23	1	7	15		23	100%	8	34.78%
8В	13			13		13	100%		
итого	62	1	14	47		62	100%	15	24.19%
9А	25		10	15		25	100%	10	40%
9Б	21		3	18		21	100%	3	14.29%
9В	22		3	19		22	100%	3	13.64%
итого	68		16	52		68	100%	16	23.53%
5-9 кл.	377	8	97	272		377	100%	105	27.85%
11А	28	2	7	19		28	100%	9	32.14%
2-9 кл.	692	29	273	390		692	100%	302	43.64%
2-11 кл.	720	31	280	409		720	100%	311	43.19%
1-11 кл.	821						99,87%		

Имел **академическую задолженность** (результаты работ ниже базового уровня) по русскому языку, математике, литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру за курс 1 класса и был **переведен во 2 класс условно** с правом пройти промежуточную аттестацию по этим предметам за курс 1 класса в сентябре-

ноябре 2022 года на основании ст. 58 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» один обучающийся, который устранил академическую задолженность, успешно пройдя промежуточную аттестацию по выше указанным предметам.

**Успеваемость и качество обученности по предметам
по итогам 2021-2022 учебного года (%)**

	ИЗО		Ин.яз (англ)		Лит. чтение		Литературное чтение на родном языке		Математика и информатика	
1		100				99		99		99
2	96,2	100	84.76	99.1	91.4	100	95.2	100	76.2	100
3	100	100	79.05	100	89.5	100	97.1	100	79.1	100
4	99.05	100	78.1	100	93.3	100	90.5	100	80	100
1-4	98.4	100	80.63	99.7	90.5	99,8	95.2	99,8	78.4	99,8
	Музыка		ОРКСЭ		Окружающий мир и ОБЖ		Родной язык			
1		100				99		100		
2	100	100			83.8	100	87.6	100		
3	100	100			88.6	100	91.4	100		
4	100	100	-	100	80	100	94.3	100		
1-4	100	100	-	100	84.1	99,8	91.1	100		
	Рус.яз.		Техн.		Физ-ра					
1		99		100		100				
2	66.7	99.1	96.2	100	99.1	100				
3	63.8	100	100	100	100	100				
4	66.7	100	99.1	100	100	100				
1-4	65.7	99,8	98.4	100	99.7	100				
	Алгебра		Астрономия		Биол.		Втор.ин.яз(немец.)		Геогр.	
5					82.5	100			55.7	100
6					68.2	100			68.2	100
7	50	100			77.4	100			69.4	100
8	32.2	100			67.7	100			70.1	100
9	27.9	100			52.9	100	94.1	100	67.6	100
5-9	36.5	100			70.6	100	94.1	100	65.5	100
10										
11			96.4	100	71.4	100				
10-11			96.4	100	71.4	100				
	Геометрия		ИЗО		Ин.яз (англ)		Индивидуальный проект		Информ. и ИКТ	
5			89.7	100	73.2	100				
6			86.4	100	63.4	100				
7	41.9	100	82.3	100	71	100			91.9	100
8	27.4	100			74.2	100			75.8	100
9	35.3	100			75	100			70.6	100
5-9	34.9	100	86.6	100	71.1	100			79.2	100
10										
11					100	100	100	100	89.3	100
10-11					100	100	100	100	89.3	100
	История		История России. Всеобщая история		Литература		Математика		Музыка	

5			76.3	100	54.6	100	42.3	100	100	100
6			68.2	100	59.1	100	37.5	100	100	100
7			75.8	100	62.9	100			100	100
8			67.7	100	74.2	100			91.9	100
9			63.2	100	47.1	100				
5-9			70.6	100	58.9	100	40	99.4	98.4	100
10										
11	71.4	100			67.9	100	39.3	100		
10-11	71.4	100			67.9	100	39.3	93.9		
	ОБЖ		ОДНКНР		Обществ.		Родная литература		Родной язык	
5			93.8	100	86.6	100	84.5	100	80.4	100
6					85.2	100	80.7	100	76.1	100
7					77.4	100	90.3	100	83.9	100
8	90.3	100			59.7	100	79	100	80.7	100
9	97.1	100			58.8	100	69.1	100	70.6	100
5-9	93.8	100	93.8	100	75.3	100	80.9	100	78.2	100
10										
11	100	100			85.7	100			100	100
10-11	100	100			85.7	100			100	97.9
	Рус.яз.		Техн.		Физ-ра		Физика		Химия	
5	35.1	100	96.9	100	98.9	100				
6	53.4	100	82.9	100	96.6	100				
7	48.4	100	85.5	100	87.1	100	50	10		
8	38.7	100	83.9	100	98.4	100	38.7	10	61.3	100
9	36.8	100			100	100	39.7	10	63.2	100
5-9 кл.	42.4	100	88	100	96.6	100	42.7	10	62.3	100
10										
11	46.4	100			100	100	46.4	10	100	100
10-11 кл.	46.9	97.9			100	100	46.4	10	100	100

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 834 обучающихся: в начальной школе – 411, на уровне ООО – 400, на уровне СОО – 23. Обучались по отметочной системе 727 чел. (304+400+23). Из них на «4» и «5» 274 (163+100+11). **Качество обучения в целом составило 37,7% (53,62/25/47,83).** Успеваемость по школе 98,9% (98,03/99,75/95,65).

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттес тован о	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	33	2	21	10			33	100%	23	69.7%
2Б	32		13	19			32	100%	13	40.63%
2В	32		12	17	3		29	90.63%	12	37.5%

итого	97	2	46	46	3		94	96.91%	48	49.48%
3А	27	3	14	10			27	100%	17	62.96%
3Б	25	4	14	7			25	100%	18	72%
3В	25		11	13	1		24	96%	11	44%
3Г	27	3	14	8	2		25	92.59%	17	62.96%
итого	104	10	53	38	3		101	97.12%	63	60.58%
4А	26		12	14			26	100%	12	46.15%
4Б	25	2	9	14			25	100%	11	44%
4В	26		13	13			26	100%	13	50%
4Г	26	3	13	10			26	100%	16	61.54%
итого	103	5	47	51			103	100%	52	50.49%
2-4 кл.	304	17	146	135	6		298	98.03%	163	53.62%
5А	24	1	9	14			24	100%	10	41.67%
5Б	26		8	18			26	100%	8	30.77%
5В	20		8	12			20	100%	8	40%
5Г	25		8	17			25	100%	8	32%
итого	95	1	33	61			95	100%	34	35.79%
6А	25	1	5	19			25	100%	6	24%
6Б	21		5	16			21	100%	5	23.81%
6В	25		7	18			25	100%	7	28%
6Г	25		8	16	1		24	96%	8	32%
итого	96	1	25	69	1		95	98.96%	26	27.08%
7А	18		2	16			18	100%	2	11.11%
7Б	23		2	20		1	22	95.65%	2	8.7%
7В	19		6	13			19	100%	6	31.58%
7Г	24		5	19			24	100%	5	20.83%
итого	84		15	68		1	83	98.81%	15	17.86%
8А	21		6	15			21	100%	6	28.57%
8Б	22		6	16			22	100%	6	27.27%
8В	18	1	3	14			18	100%	4	22.22%
итого	61	1	15	45			61	100%	16	26.23%
9А	26		5	21			26	100%	5	19.23%
9Б	25	1	3	21			25	100%	4	16%
9В	13			13			13	100%		
итого	64	1	8	55			64	100%	9	14.06%
5-9 кл.	400	4	96	298	1	1	398	99.5%	100	25%
2-9 кл.	704	21	242	433	7	1	696	98.86%	263	37.36%
10А	23	1	10	11	1		22	95.65%	11	47.83%
2-11 кл.	727	22	252	444	8	1	718	98,9%	274	37,7

Качество обученности и успеваемость за пять учебных лет

Параллели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1п-г 2022-2023
1-4	63,3%/100%	63,5%/100%	63,8%/99,7%	60,3%/99,7%	62,54/99,75	53,62/98,03
5-9	31,1%/99,4%	31,4%/99,7%	39,7%/100%	28,2%/99,7%	27,85/100	25/99,75
10-11	24,4%/100%	20,4%/99,8%	42,1%/100%	30,6%/93,9%	32,14/100	47,83/95,65
Итого	43,7%/99,7%	43,7%/99,7%	50,4%/99,9%	42,1%/99,3%	43,19/99,87	37,7/98,9

Выводы

Обучающиеся всех уровней образования выполнили образовательную программу за 2021-2022 учебный год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена

полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме. Снижение качества знаний на всех уровнях обучения по итогам 2020-2021 учебного года в сравнении с итогами 2019/2020 учебного года в 2021-2022 учебном году удалось преодолеть, наблюдается положительная динамика качества образования: на уровне НОО +2,24%, на уровне СОО +1,54%. Незначительная отрицательная динамика на уровне ООО: -0,35%. Общий показатель качества выше на 1,09%.

Промежуточные показатели качества и успеваемости по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года в сравнении с годовыми показателями позволяют сделать вывод о тенденции к их снижению, при чем значительному: на уровне НОО -8,92%, на уровне ООО – 2,85%, на уровне СОО -5,49%. Успеваемость также снижена на 0,97%. Это объясняется, с одной стороны, объективным подходом к оцениванию, с другой стороны, недостаточной работой педагогического коллектива по мотивации обучающихся, формированию у них осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитию необходимых умений для этого. В целях преодоления неуспеваемости по предметам со всеми обучающимися (9 человек) запланирована индивидуальная работа, составлены дорожные карты преодоления неуспеваемости.

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

Муниципальный уровень ВОШ-2022		
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9-11 -х классов (Литература, 10 класс)		1
Республиканская олимпиада школьников-2022		
Призер республиканской олимпиады школьников для учащихся 9-11 классов (Турецкий язык, 10 класс)		1

	Интеллектуальные конкурсы, статистика по итогам 2021-2022 учебного года	Уровни (призовые места)			
		городской	республиканский	всероссийский	международный
15	Городская НПК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество остается в веках»	4			
18	Городская НПК К.Д.Ушинского	1			
27	Республиканская НПК «Аксаковские чтения»		1		
30	Межрегиональный конкурс проектных работ учащихся «Династии России»			1	
50	Международная НПК «Айтматовские чтения»				9
54	Межрегиональный предметные олимпиады К(П)ФУ			73	
62	Городская НПК «Старт в науку»	1			
66	Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	15			
67	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	3			
82	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»		3		
86	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон» (логика, информатика,		2		

	математика)				
87	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Звезда»		1		
92	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»		3		
101	Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «ИНТЕЛЛЕКТ»		1		
Итого		24	11	74	9

Выводы

В предыдущие годы при анализе выявления, отбора и создания условий для работы с одаренными отмечалась недостаточная неэффективная работа в этом направлении, которая была связана, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в школе обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо отбор). В 2022 году был изменен подход к организации данной работы, а именно, закрепление педагогов за конкретными конкурсами, система поощрений для педагогов и детей (материальное стимулирование педагогов, их представление к аттестации на высшую или первую квалификационную категорию, награждение отраслевыми наградами; мотивация обучающихся через публичное награждение, формирование портфолио для поступления в ВУЗ или СУЗ).

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников
2020-2021	0	1 (призер, муниципальный этап, математика, 6 класс)
2021-2022	0	0
2022-2023	1 (призер, муниципальный этап, литература, 10 класс)	1 (призер, муниципальный этап, турецкий язык, 10 класс)

Интеллектуальные конкурсы (призовые места)					
Год	город	республика	всероссийский	международный	итого
2021	25	3	72	6	106
2022	24	11	74	9	118

Сравнительные итоги за два года позволяют сделать вывод о положительной динамике создания условий для работы с одаренными обучающимися.

Анализ Всероссийских проверочных работ-2022

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) В на основе приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 16.08.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.02.2022 №под-302/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году», приказа ОО по Кировскому и Московскому районам от 1.03.2022 №90 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году» были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- в 11 классе (режим апробации) по учебным предметам: «История», «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык».

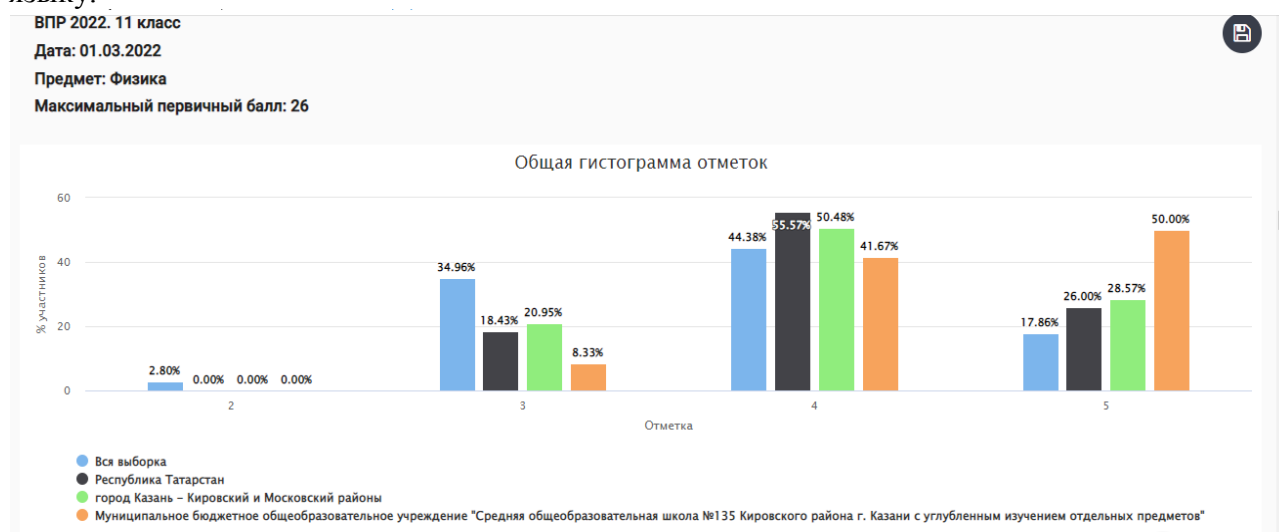
ВПР проводились в целях осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми

результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Мониторинг результатов ВПР 2022 в 11 классе в МБОУ «Школа №135г.Казани» Таблица 1

предмет	Кол-во об-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	успеваем ость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понизили	Подтвердили	повысили
Физика	28	24	12	10	2	0	91,7%	100%	1 (4,2%)	10 (41,7%)	13 (54,2%)
Химия	28	25	19	6	0	0	100%	100%	0 (0%)	12 (48%)	13 (52 %)
История	28	26	14	12	0	0	100%	100%	2 (7,7%)	12 (46,2%)	12 (46,2%)
Биология	28	25	6	16	3	0	88%	100%	3 (12%)	15 (60%)	7 (28%)
Анг.язык	28	26	7	13	6	0	76,9%	100%	9 (64,3%)	16 (64,5%)	1 (3,9%)

Анализ данных таблицы 1 позволяет видеть, что в целом с проверочными работами успешно справились 100% обучающихся 11 класса. Самое низкое качество знаний по английскому языку.



Достижение планируемых результатов ВПР по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135 г.Казани»	РФ
	1373 уч.	105 уч.	24 уч.	135037 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	81.28	78.10	91.67	71.85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	82.96	85.71	85.42	76.85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77.57	84.76	91.67	71.42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	73.78	90.48	91.67	67.61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	79.17	80.00	58.33	74.50
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72.54	88.57	100.00	70.53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	78.11	80.95	77.08	71.34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71.56	86.67	91.67	67.54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	62.89	55.71	85.42	48.98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	68.10	68.57	58.33	62.94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	74.95	67.62	91.67	60.43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	40.90	35.24	50.00	33.73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических	85.29	92.86	100.00	81.38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135 г.Казани»	РФ
объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.				
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	64.02	44.76	54.17	56.64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	57.10	50.48	41.67	54.23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	77.79	77.14	91.67	70.78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	74.07	69.52	95.83	63.72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	47.49	34.29	39.58	38.36

По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 11 класса от 77% до 100%.

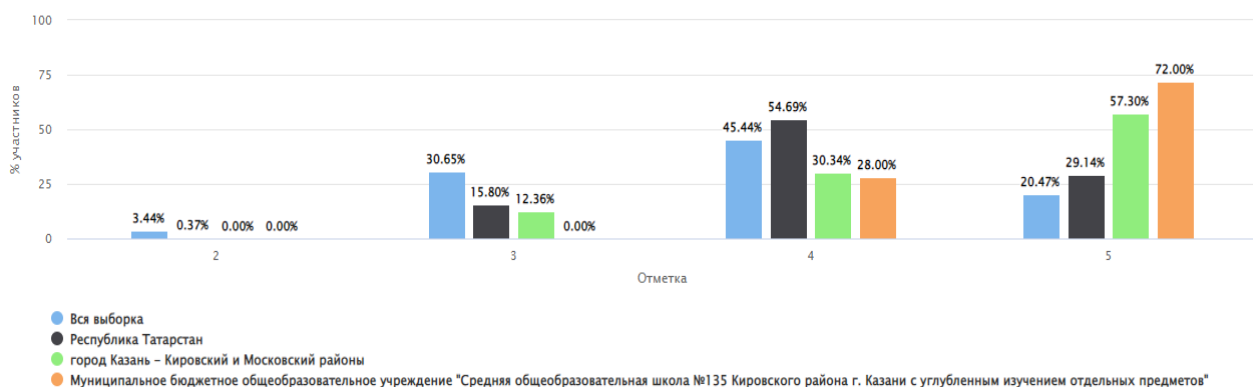
Наибольшие затруднения вызвали задания:

Физика	
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов ВПР по химии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Татарстан	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135»	РФ
	810 уч.	89 уч.	25 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	83.95	83.71	92.00	77.77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	85.62	93.82	100.00	81.20
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	72.84	82.02	84.00	66.95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92.35	92.70	100.00	88.96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92.84	94.38	100.00	88.28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	86.54	91.01	90.00	79.15

7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	84.81	91.01	86.00	75.34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	67.04	75.84	54.00	56.90
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	68.31	81.65	92.00	57.11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	65.47	67.04	77.33	53.02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88.95	85.96	100.00	82.48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	68.27	72.47	80.00	57.71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	49.30	64.04	81.33	37.49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	52.76	59.18	84.00	47.90
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	66.05	75.84	92.00	60,45

По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 11 класса от 77% до 100%.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных
---	---

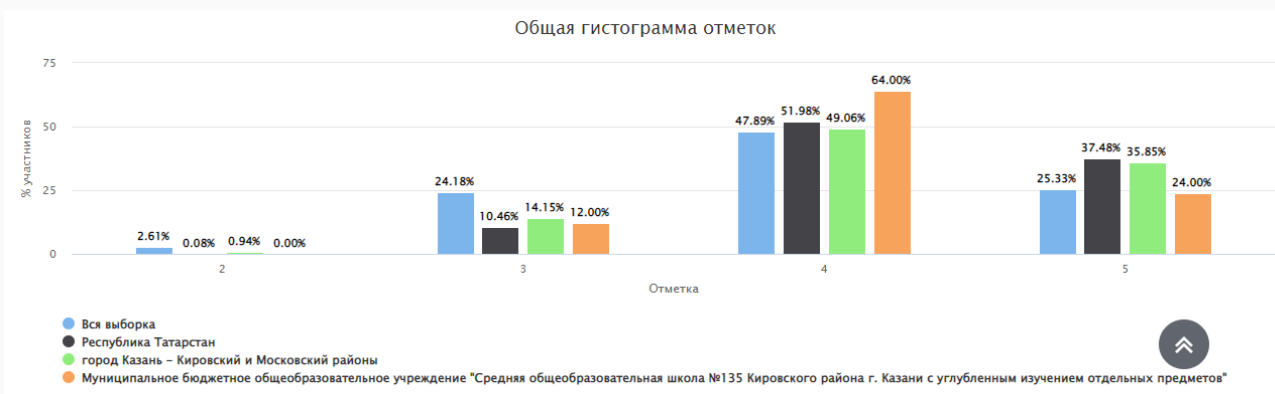
	типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
--	---

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 01.03.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Достижение планируемых результатов ВПР по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Татарстан	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135 г. Казани»	РФ
	1310 уч.	106 уч.	25 уч.	137899 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	88.63	83.96	84.00	81.14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	67.18	56.60	32.00	58.84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	87.52	84.43	86.00	81.69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	77.37	70.75	60.00	78.34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	55.50	58.49	54.00	48.83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	82.44	84.91	100.00	76.36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	75.88	70.75	60.00	72.27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Татарстан	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа№135г. Казани»	РФ
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	73.36	58.02	80.00	61.72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	81.30	74.53	96.00	75.68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	81.68	72.64	56.00	74.02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75.92	70.28	78.00	69.51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	73.13	66.04	68.00	69.58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79.50	82.55	78.00	72.63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	89.62	84.91	84.00	84.65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91.45	96.23	88.00	90.49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	81.91	80.19	76.00	69.59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	55.11	61.79	58.00	45.15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Татарстан	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа№135г. Казани»	РФ
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	63.13	62.26	44.00	56.41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	58.85	58.49	40.00	52.56
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	74.35	69.81	72.00	65.77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	36.95	39.94	40.00	29.41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	66.79	76.89	86.00	56.73

Наибольшие затруднения вызвали задания:

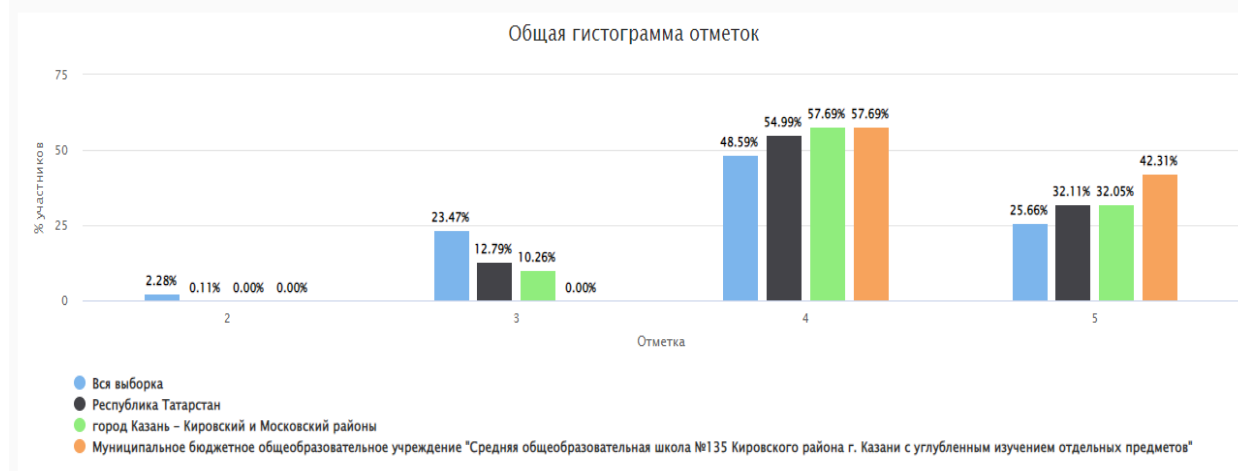
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов

	на организмы.
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Дата: 01.03.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



Достижение планируемых результатов ВПР по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135 г.Казани»	РФ
	2784 уч.	156 уч.	26 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	92.42	90.38	96.15	86.16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	84.73	82.37	94.23	78.73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения,	77.91	85.26	94.23	75.12

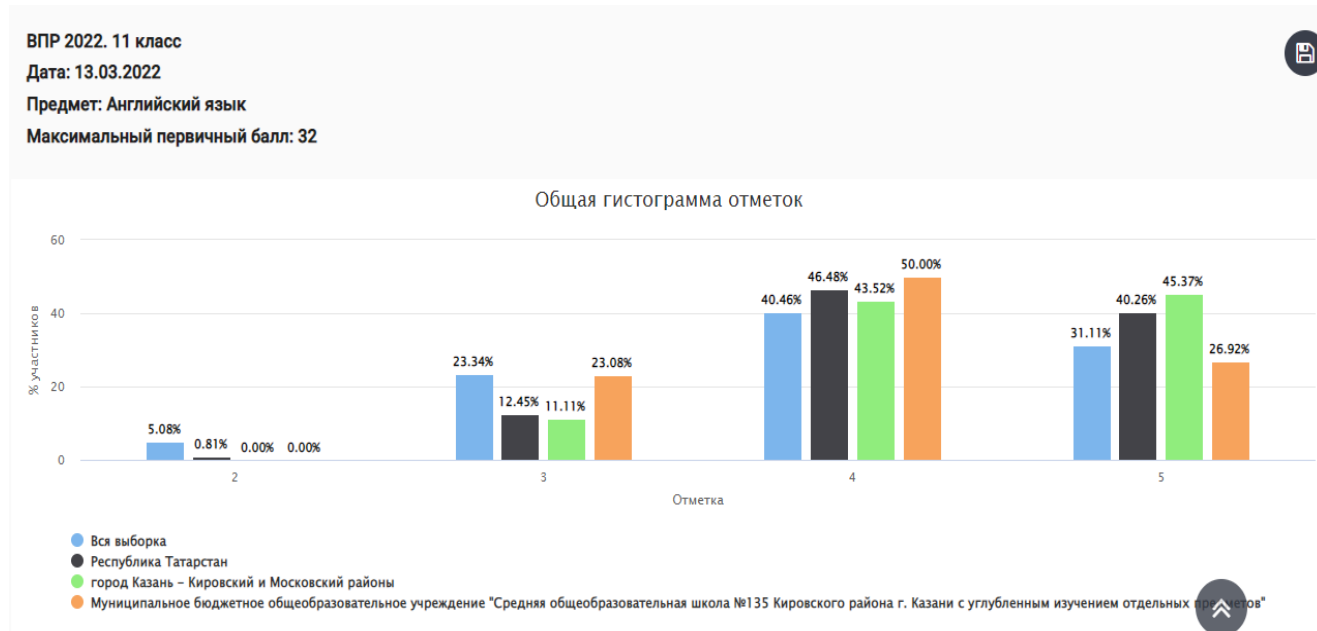
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135 г.Казани»	РФ
исторические описания и исторические объяснения.				
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80.82	77.56	69.23	74.55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83.60	86.38	94.23	78.40
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83.33	80.77	96.15	78.96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82.58	89.10	92.31	77.96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	82.67	80.77	92.31	78.60
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	83.15	80.77	96.15	78.65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	город Казань - Кировский и Московский районы	МБОУ «Школа №135 г.Казани»	РФ
всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	72.92	69.87	61.54	67.48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	44.27	47.76	50.00	41.21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	56.90	49.68	59.62	47.93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	51.08	43.59	42.31	40.87

Наибольшие затруднения вызвали задания:

История	
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности

	исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.



Достижение планируемых результатов ВПР по английскому языку

	РТ	Город Казань Кир. И Моск.р-н	МБОУ «Школа №135 г.Казани»	РФ
	1237 уч.	108 уч.	26 уч.	106932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	70.54	69.44	76.92	65.83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	86.56	92.22	89.23	81.49
3. Грамматические навыки	74.91	83.02	80.13	65.17
4. Лексико-грамматические навыки	77.43	78.55	80.77	67.91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	84.72	93.52	84.62	83.06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	60.71	66.20	57.69	59.32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	55.81	47.53	16.67	48.80
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	61.96	58.80	23.08	51.76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	50.57	52.31	17.31	40.44

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Английский язык	
6К1, 6К2, 6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа Управления

образования г.Казани от 24.08.2022 № 719/02-05-02 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа ОО по Кировскому и Московскому районам от 6.09.2022 №292 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году», приказа МБОУ «Школа №135 г.Казани» № 310 от 31.08.2022 с 4.10.2022 по 20.10.2022 года были проведены проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 9 классах:

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Мониторинг результатов ВПР 2022 в МБОУ «Школа №135г.Казани»

Таблица 1

Предмет	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок журнале		
								Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
Русский язык	86	11\12,79	28\32,56	36\41,86	11\12,79	45,34%	99,87%	36,05	58,14	5,81
Математика	89	24\26,97	43\48,31	17\19,10	5\5,62	75,28%	99,94%	19,10	64,05	16,85
Окр.мир	89	27\30,34	38\42,70	24\26,97	-	73,03%	100	15,73	69,66	14,61
Русский язык	91	3\3,30	26\28,57	43\47,25	19\20,88	31,86%	79,12%	32,97	62,64	4,40
Математика	93	6\6,45	32\34,41	45\48,39	10\10,75	40,86%	89,24%	31,18	48,39	20,43
Биология	93	17\18,28	45\49,46	31\32,26	-	66,66%	100%	26,88	60,22	12,90
История	87	5\5,75	41\47,13	39\44,83	2\2,30	52,87%	97,70%	43,68	51,72	4,60
Русский язык	78	3\3,85	24\30,77	28\35,90	23\29,49	34,16%	70,51%	50	46,15	3,85
Математика	77	5\	15\	42\	15\	25,97%	80,52%	37,66	51,95	10,39

		6,49	19,48	54,55	19,48					
Биология	37	2\ 5,41	14\ 37,84	21\ 56,76	-	43%	100%	24,32	67,57	8,11
История	38	2\ 5,26	16\ 42,11	20\ 52,63	-	47,36%	100%	7,89	89,47	2,63
География	38	8\ 21,05	19\ 50	10\ 26,32	1\ 2,63	71,1%	97,36%	5,26	86,84	7,89
Обществознан ие	36	-	13\ 36,11	23\ 63,89	-	36,11%	100%	50	50	-
Русский язык	55	1\ 1,82	15\ 27,27	28\ 50,91	11\ 20	29,1%	80%	34,55	61,82	3,64
Математика	56	6\ 10,71	25\ 44,64	23\ 42,86	1\ 1,79	55,35%	98,21%	12,50	69,64	17,86
Биология	18	-	4\ 22,22	12\ 66,67	2\ 11,11	22,22%	88,89%	72,22	27,78	-
История	21	-	16\ 76,19	5\ 23,81	-	76,19%	100%	19,05	71,43	9,52
География	16	-	4\ 25	11\ 68,75	1\ 6,25	93,75%	93,75%	50	50	-
Обществознан ие	33	1\ 3,03	16\ 48,48	16\ 48,48	-	51,51%	100%	54,55	42,42	3,03
Английский язык	44	6\ 13,64	15\ 34,09	19\ 43,18	4\ 9,09	47,72%	90,91%	45,45	54,55	
Русский язык	56	3\ 5,36	29\ 51,79	20\ 35,71	4\ 7,14	57,14%	92,86%	10,71	62,50	26,79
Математика	57	-	3\ 5,26	43\ 75,44	11\ 19,30	80,70%	80,7%	49,12	50,88	-
Биология	23	-	-	20\ 86,96	3\ 13,04	-	86,96%	86,96	13,04	-
История	7	-	-	100	-	-	100%	57,14	42,86	-
География	23	2\ 8,70	17\ 73,91	4\ 17,39	-	82,60%	100%	17,39	82,61	-

Обществознание	26	-	19\73,08	7\26,92	-	73,08%	100%	7,69	92,31	-
Физика	24	-	1\4,17	23\95,83	-	4,17%	100%	45,83	54,17	
Химия	12	-	4\33,33	8\66,67	-	33,33%	100%	-	100	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

5 класс	
1К1. 1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
6 класс	
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

	категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10.10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
7 класс	
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
5.5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
9.9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,

	изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11.11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
8 класс	
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6.6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
9.9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

	предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10.10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
9 класс	
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по математике:

5 класс	
7.7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8.8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать

	информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12.12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
6 класс	
2.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
6.6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
10.10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13.13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14.14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7 класс	
8.8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9.9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10.10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11.11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
13.13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
8 класс	
7.7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8.8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
12.12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
14.14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
16.16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
9 класс	
5.5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6.6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7.7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8.8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
10.10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11.11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
13.13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
15.15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17.17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18.18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19.19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по окружающему миру:

	5 класс
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
102К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по биологии:

	6 класс
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	7 класс
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
3.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,

	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
8 класс	
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8.8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9.9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
9 класс	
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по истории:

	6 класс
1.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
3.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6.6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
	7 класс
1.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4.4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

	направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7.7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
8 класс	
1.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
6.6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9 класс	
4.4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
5.5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6.6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7.7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать

	и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8.8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9.9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10.10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по географии:

	7 класс
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
	8 класс
1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,

	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
5.2	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
7.2	Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
9 класс	
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

	аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по обществознанию:

	7 класс
2.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в

	Конституции Российской Федерации
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
8 класс	
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
8.8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9 класс	
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3.3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
7.7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное

	поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по английскому языку:

8 класс	
3К1, 3К2, 3К3,3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по физике:

9 класс	
2.2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
5.5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
8.8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9.9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10.10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11.11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по химии:

9 класс	
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с

	веществами в повседневной жизни;
5.2	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
6.4	характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
7.2	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
7.3.1	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
8.8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
9.9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Выводы

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся школы справились с ВПР по химии, физике, истории как и по качеству выполнения работ, так и по соответствию оценок ВПР и оценок за четверть. Наименьший показатель успеваемости по английскому языку.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения полугодовой оценки и оценки за ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий учащимся.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:

Администрации:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);

- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического мастерства.

2.Руководителям МО

1. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Разработать комплекс мер на 2023-2024 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся и повышению качества выполнения работ.

3. Учителям

1. Результаты ВПР использовать:

- для диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

2. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,

- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,

- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

3. Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР Федерального института оценки качества образования (ФИОКО);

для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

5. При планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022 года

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования показала следующие результаты:

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам основного общего образования было допущено 68 выпускников 9-ых классов (9а-25, 9б-21, 9в-22), все имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. 66 человек принимали участие в ГИА в форме ОГЭ, 2 человека – в форме ГВЭ (1 обучающийся с ОВЗ на пункте, 1 обучающийся - ребенок-инвалид на дому).

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам ООО и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 07.11.2018 №189/1513, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» получили аттестаты об основном общем образовании без отличия и приложения к ним.

ГВЭ-2022

Количество сдававших ГВЭ	Количество выпускников, участвовавших в ГВЭ, и результаты											
	русский язык						математика					
	5	4	3	2	успеваемость	качество	5	4	3	2	успеваемость	качество
2		1	1		100%	50,0%		1	1		100%	50,0%

Сравнительные итоги ГИА-9 за три последних года (в 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19)

ОГЭ-2022

Предметы	2018-2019 (73+2гвэ)					2020-2021 (57+1гвэ)					2021-2022 (68+2 гвэ)				
	ко л-во	% кач	% усп	средн балл	средн оценка	кол -во	% кач	% усп	средн балл	средн оценка	ко л-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка
Русский язык	73	72,6	100	33,49	4,19	57	68,4	100	24,96	3,95	66	71,2	100	27,1	4
Математика	73	93,15	100	18,75	4,08	58	48,3	100	12,52	3,5	66	56,1	100	15,1	3,7
Химия	2	100	100	28	4,5						3	66,7	100	24,3	3,7

История	5	100	100	34	4,4						1	0	100	15	3
Общество- знание	33	69,7	100	27,21	3,73						33	42,4	100	22,6	3,4
Физика	14	100	100	26,93	4,07						4	25	100	18,5	3,3
Биология	9	77,8	100	30,33	3,78						3	66,7	100	32	4,3
Английский язык	9	88,8 9	100	57,78	4,33						3	100	100	55,3	4,3
Литература	1	100	100	23	4						3	33,3	100	24	3,3
Информа- тика	54	90,7 4	100	15,8	4,17						51	51	100	10,5	3,5
География	19	78,9 5	100	23,16	4,05						31	83,9	100	23,7	4,3

С целью корректировки рабочих программ по предметам и подходов при подготовке к ГИА на ШМО педагогами были изучены типичные ошибки, допущенные в заданиях обучающимися.

Предмет	№№ заданий	Типичные ошибки
Русский язык	3, 5, 7, 9	Пунктуационный анализ предложения. Орфографический анализ слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Математика	3, 5, 12, 17	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
Химия	3, 19, 20	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
История	2, 10, 11, 15	История России с древнейших времён до 1914 г. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.
Обществознание	3, 10, 15	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Физика	7, 9, 15	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.
Биология	4, 11	Царство Растения. Органы чувств.
Литература	4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).
Информатика	4, 6	Анализировать простейшие модели объектов. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
География	4, 12	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Отмечается положительная динамика на уровне школы среднего балла и средней оценки в сравнении с предыдущими годами по русскому языку, математике, биологии, географии. Отрицательная динамика по химии, истории, обществознанию, физике, литературе, информатике. Такая динамика связана со снижением мотивации у обучающихся при подготовке к экзаменам: в предыдущий год экзамены сдавали только по обязательным предметам. Следует отметить, что все выпускники 9 классов подтвердили годовые оценки по предметам Учебного плана.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 28 обучающихся 11А класса, не имевших академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Из них участвовали в ЕГЭ 28 человек. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в установленном законодательством порядке и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и имевших итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

ЕГЭ-2022

	Кол-во участников	% уча-тия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Средний балл 2021	Средний балл 2022	В сравнении (+/-)	2018	2019	2020

	28	100,0	0	0,0	3	10,7	3	10,7	80,9	69,50	-11,4	67,56	75,13	76,60
Русский язык														
Математика профиль	21	75,0	0	0,0	1	4,8	0	0,0	62,27	57,81	-4,5	52,14	63,64	64,40
Информатика и ИКТ	12	42,9	1	8,3	1	8,3	0	0,0	67	62,00	-5,0		71,40	79,80
Физика	10	35,7	0	0,0	1	10,0	0	0,0	63	55,60	-7,4	41,00	69,10	68,00
Обществознание	6	21,4	0	0,0	1	16,7	0	0,0	59,14	60,50	1,4	44,09	50,00	52,30
Биология	4	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	61	61,00	0,0	46,50	59,00	54,50
Химия	4	14,3	1	25,0	1	25,0	0	0,0	49	59,75	10,8	44,00	78,00	100,0
История	1	3,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	64	38,00	-26,0	49,30		
Английский язык	2	7,1	0	0,0	0	0,0	2	100	88,5	92,50	4,0	85,00	76,70	63,00

	Кол-во учащихся	% участия	"2"	%	"3"	%	"4"	%	%	Успеваемость %	Качество %	2018	2019	2020
Математика база	7	25,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	57,1	100,0	100,0	3,9	3,88	4,5

Сравнение показателей ЕГЭ за три года приведены ниже в таблице

Предмет	Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ									Средний балл											
	ниже минимального порога			выше 80 баллов			100 баллов			город	школа	район	город	школа	район	город	РТ	РФ	школа		
Год выпуска	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021		2022								
Русский язык	0	0	0	5	11	6	0	0	0	74,6	76,6			71,68	74,77	80,8	68,6	72,04	72,82	68,3	69,5
Математика	0	0	0	2	0	1	0	0	0	58,4	64,4			54,33	58,18	62,3	58,6	64,5	64,07	56,9	57,81
Информатика и ИКТ	0	0	1	2	0	1	0	0	0	67	79,8			65,19	70,44	67	62,5	67,4	67,87	59,47	62

Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55,9	54,5	54,66	56,73	61	53,3	54,84	56,71	50,16	61
История	-	0	0	-	0	-	0	0	0	62,6	-	55,17	56,65	64		62,17	64,42	58	38
Физика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	61,3	68	54,33	58,18	63	52,7	59,52	59,3	54,1	55,6
Английский язык	0	0	0	0	2	2	0	0	0	76,5	63	80,3	81,68	88,5	77,4	80,39	80,39	73,3	92,5
Химия	0	1	1	1	0	1	1	0	0	59,1	100	66,76	65,74	49	55,9	58,58	61,57	54,3	59,75
Обществознание	1	0	0	1	0	1	0	0	0	61,7	52,3	55,14	59,41	59,1	61,6	64,97	67,06	59,9	60,5
Литература	-	0	0	-	1	-	0	0	0	68,6	-	66,84	68,23	65,7	64,4	63,84	65,08	60,8	

С целью корректировки рабочих программ по предметам и подходов при подготовке к ГИА на ШМО педагогами были изучены типичные ошибки, допущенные в заданиях обучающимися.
Русский язык

№ задания	Проверяемый элемент содержания
10	Правописание приставок
15	Правописание Н и НН в различных частях речи
21	Пунктуационный анализ
23	Функционально-смысловые типы речи

Информатика

№ задания	Проверяемый элемент содержания
10	Знание о методах измерения количества информации
20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения

Математика (профильная)

№ задания	Проверяемый элемент содержания
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами
13	Уметь решать уравнения и неравенства
15	Уметь решать уравнения и неравенства
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

	и повседневной жизни
18	Уметь решать уравнения и неравенства
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Биология

№ задания	Проверяемый элемент содержания
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение к хемы.</i>
24	Задание на анализ биологической информации.
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

Физика

№ задания	Проверяемый элемент содержания
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)
29	Механика (расчетная задача)
30	Молекулярная физика (расчетная задача)
31	Электродинамика (расчетная задача)
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)

Обществознание

№ задания	Проверяемый элемент содержания
24	Задание предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста
27	Задание-задача требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

В 2022 году произошло снижение среднего балла по русскому языку, математике, информатике, истории, физике по сравнению с собственными результатами. Это связано с большим выпуском обучающихся по сравнению с предыдущими годами. В сравнении с данными по району, РФ показатели выше по русскому языку, биологии, физике, английскому языку, химии; выше, чем по РФ по математике и обществознанию. Стоит отметить, что по всем предметам, за исключением химии и информатики, все обучающиеся справились с экзаменами, набрали не меньше проходного балла; по химии и информатике по 1 человеку не преодолели необходимый балльный порог.

Высокобалльники на ЕГЭ-2022

От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Ср балл по предметам по выбору	Кол-во выпуск., набраших по трем предм. 210 и выше б.	доля высокобалльников 2022
8	5	59,7	10	6,77

Аттестаты с отличием

Год	Аттестаты с отличием об ООО	Аттестаты с отличием о СОО	Медаль «За особые успехи в учении»
2019	1	1	1
2020	2	1	1
2021	4	2	2
2022	0	2	2

Выводы:

1. Анализ ГИА-9 в 2022 году показал положительную динамику на уровне школы среднего балла и средней оценки в сравнении с предыдущими годами по русскому языку, математике, биологии, географии; отрицательную динамику по химии, истории, обществознанию, физике, литературе, информатике, которая связана со снижением мотивации у обучающихся при подготовке к экзаменам: в предыдущий год экзамены сдавали только по обязательным предметам. Все выпускники 9 классов подтвердили годовые оценки по предметам Учебного плана. Снижается динамика получения аттестатов об ООО с отличием.
2. Анализ ГИА-11 в 2022 году показывает снижение среднего балла по русскому языку, математике, информатике, истории, физике по сравнению с собственными результатами, связанное с большим выпуском обучающихся по сравнению с предыдущими годами. В сравнении с данными по району, РФ показатели выше по русскому языку, биологии, физике, английскому языку, химии; выше, чем по РФ по математике и обществознанию. Второй год есть выпускники с неудовлетворительными результатами по химии, в этом году - по физике, что говорит о непродуманности вопросов подготовки к ЕГЭ, о случайном выборе экзаменов, об отсутствии мотивации у обучающихся. Обучающиеся, не преодолевшие порог, имеют годовую отметку «удовлетворительно».
3. На основании выше изложенного признать работу педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования удовлетворительной.

Управленческие решения для реализации в 2023 году:

1. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ОГЭ и ЕГЭ, выстраивать учебный процесс с учетом выявленных типичных ошибок.
 2. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).
 3. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).
 4. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).
 5. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года).
- Ответственные: учителя-предметники
6. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР
 7. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА
 Ответственные: заместитель директора по УР

Национальное образование и воспитание

Значительное место в воспитательной работе занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к

языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Распределение обучающихся по группам изучения родных языков.

2019/2020 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
24	48	248	296 (37%)	31	505(63%)	801

2020/2021 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
26	5	21	287 (34,7%)	32	540(65,3%)	827

2021/2022 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	5	20	251(30,42%)	32	574(69,5%)	825

2022/2023 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	4	20	239 (28,7%)	33	595(71,3%)	834

Снижение численности обучающихся в группах родного татарского языка связано с особенностью микрорайона: рядом со Школой находятся татарские гимназии (№12, №4, №2), поэтому родители, для которых в приоритете обучение на родном языке, устраивают своих детей в эти образовательные организации.

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

наименование мероприятия	Результат
Олимпиада «МагистриУм» - 2022 г. по профилю "Теория и методика преподавания дисциплин филологического цикла (русского, родного (татарского) и иностранного языков и литератур) (Татарский язык)"	1 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весна победы»	1 место
Республиканский конкурс "Звезды будущего" ("Килэчэк йолдызлары")	лауреат
II Межрегиональная научно-исследовательская конференция педагогических работников «Чтения имени Замала Валиди», посвященная 135-летию со дня рождения великого татарского просветителя	3 место
Республиканский конкурс профессионального мастерства "Современные технологии в обучении детей с ОВЗ"	2 место
Республиканский конкурс методических разработок "Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность"	3 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных	2 место

организаций «Мультяшные истории»	
“Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар” темасына багышланган II Республикакүләм методик эшкәртмәләр конкурсы	1 место

Результативность деятельности учащихся (конкурсы, олимпиады, соревнования)

наименование мероприятия	Результат
Республиканская онлайн викторина «Тукай безнең күңелләрдә»	1,2, 3 места
Республиканский конкурс рисунков «Готовим рюкзаки в поход»	Диплом II степени
VIII Международная научно-практическая конференция имени Ч.Айтматова	2 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весна победы»	1 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Творчества полет»	2 место
Всероссийская викторина по патриотическому воспитанию «День народного единства»	1 место
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, гостья-зима!»	1 место
Всероссийский фестиваль-конкурс рисунка «Народные сказки многонациональной России»	4 место
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мультяшные истории»	1 место
Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина	3 место
Всероссийский конкурс-фестиваль чтецов и литературных постановок «Дарите детям радость»	1 место
Конкурс "Солдатами не рождаются"	3 место
Районная научно-практическая конференция «Героями не рождаются»	2 место
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ	призер
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «90 дней яркого лета»	1 место

Выводы: признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения. Из 28 выпускников поступили в высшие учебные заведения 27 человек (96,42%). Данный показатель выше показателей предыдущего года на 12,2%. (84,2/96,42). 1 выпускник трудоустроился (3,57%). Распределение по ВУЗам выглядит следующим образом:

Казанский аграрный университет	1
Казанский архитектурно-строительный университет	3
Казанский химико-технологический университет	6
Казанский федеральный университет им. В.И. Ульянова-Ленина	5
Казанский энергетический университет	6
ТИСБИ	3
Казанский государственный медицинский университет	3

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 34 человека (89,5%), 4 человека (10,5%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 38 педагогов имеют высшую категорию – 10 педагогов (26,3%), первую – 16 (42,1%), соответствуют занимаемой должности 5 человек, нет категории 7 человек (молодые специалисты или педагоги с педагогическим стажем до 2-х лет)

Качественный состав педагогов

учебный год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	итого с квалификационной категорией
2019	50	7 (14%)	25 (50%)	32 (64%)
2020	44	9 (20,45%)	19 (43,2%)	28 (63,6%)
2021	39	9 (23,07%)	18 (46,2%)	27 (69,2%)
2022	38	10(26,3%)	16(42,1%)	26 (68,4%)

По итогам 2022 учебного года можно говорить о незначительном снижении педагогов с категорией. Есть приток молодых специалистов. В то же время наблюдается отток специалистов с категорией, увольняющихся в связи с выходом на пенсию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем квалификации, большим инновационным потенциалом, опытом инновационной деятельности. В связи с этим управленческая команда школы особое внимание уделяет научно-методическому направлению, в основе которого работа педагогического коллектива над методической темой: «Совершенствование профессиональной культуры педагога на основе внедрения новых образовательных технологий с целью повышения интеллектуальной компетентности обучающихся». Данная тема соответствует методической теме района «Развитие педагогических компетенций педагогов районов как фактор профессионального роста».

Целью методической работы является определение путей формирования ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и учителя как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Методическая работа строится на основе проектного менеджмента, в основе которого реализация инновационной деятельности по направлению «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» (приказ ИКМО Управления образования г. Казани «Об инновационных проектах в образовательных организациях г. Казани» от 10.06.2021 г. №463). В настоящее время в школе реализуются следующие инновационные проекты:

1. «Проектирование деятельности образовательной организации в условиях разработки и внедрения модели внутренней системы оценки качества образования» (проект на стадии завершения, сроки реализации 2018-2022 гг., инновационный продукт «Модель ВСОКО образовательной организации» заявлен к рассмотрению экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по отбору организаций на присвоение статуса региональных инновационных площадок о присвоении МБОУ «Школа № 135 г.Казани» статуса инновационной площадки второго вида, декабрь 2022 г.),

2. «Механизм управления развитием функциональной грамотности школьников для обеспечения их конкурентоспособности» (сроки реализации 2022-2024 гг., 3 место в VIII городском конкурсе инновационных программ, проектов и методических разработок, декабрь 2022 г.),

3. «Формирование профессиональной культуры педагога на основе обновления деятельности методической службы образовательного учреждения» (проект школьного уровня, сроки реализации 2020-2022 гг.);

4. «Коворкинг-центр – формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»» (проект школьного уровня, сроки реализации 2022-2024 гг.).

МБОУ «Школа №135 г. Казани» сотрудничает на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад №81», МБДОУ «Детский сад №101»; дополнительного образования: МБУДО «Детская музыкальная школа №24» Кировского района» г. Казани, МБУ "Спортивная школа олимпийского резерва "Спектр" г. Казани; с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ГАОУ СПО «КТЭТ», КНИТУ «КАИ им.А.Н. Туполева»; с учреждениями дополнительного профессионального образования: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». В сентябре 2022 года было заключено соглашение в области образования с ГБОУ «Школа № 1541» г. Москва.

Инновационная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», с 2019 года школа является стажировочной площадкой по проблемам «Механизмы оценки качества образования», «Методологический и технологический инструментарий внутренней системы оценки качества» (Приказ МОиН РТ «Об утверждении перечня стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2019 году» от 27.12.2018г. № под-1993/18), «Современные образовательные технологии как средство достижения планируемых результатов ФГОС общего образования» (Приказ МОиН РТ «Об утверждении перечня стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2020 году» от 10.03.2020г. № под-354/20), «Организация учебного процесса по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», «Методическая система работы учителя информатика», «Создание информационно-образовательной среды как единого информационного комплекса образовательной организации. Цифровая школа» (приказ МОиН РТ «Об утверждении перечня стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2020 году» от 10.03.2020 г. №под-354/20).

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства в школе функционируют ШМО:

ШМО учителей	Тема
математики, информатики	Развитие профессиональной компетентности педагога математики и информатики на основе внедрения активных форм обучения.
химии, биологии, физики, географии, технологии, физической культуры	Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе применения современных информационных образовательных технологий
русского языка, литературы, истории, музыки, ИЗО	Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе применения современных образовательных технологий
иностранного языка	Совершенствование квалификации педагогов английского языка на основе внедрения в практику новых образовательных технологий с целью формирования межкультурной и метапредметных компетенций школьников
начальной школы	Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО

родного языка и литературы	Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләре аркылы , укучыларның әхлакый тәрбия дәрәжәсен күтәрүгә этәргеч бирүче, педагогик технологияләр кергү. (Внедрение педагогических технологий на уроках татарского языка и литературы с целью повышения уровня нравственного воспитания учащихся)
классных руководителей	Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России

Методическая работа выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т. д.;
- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В школе отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива школы в области научно-исследовательской деятельности.
6. Педагоги закрепляются за конкретными конкурсами и грантами.
7. Велось индивидуальное сопровождение аттестующихся педагогов.

Задачи повышения профессионального роста педагога на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы:

1. проводить изучение профессиональных потребностей, затруднений и диагностику уровня подготовки педагогических кадров, на основе полученных результатов определять содержание и формы повышения квалификации педагогов;
2. изучать и разъяснять нормативную документацию по вопросам аттестации педагогических работников;
3. обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагога, участием в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обобщением и распространением передового педагогического опыта;
4. адресно сопровождать учителей со стажем, аттестованных на соответствие занимаемой должности, с целью прохождения заявительной аттестации на первую квалификационную категорию.

На основании результатов анализа мониторинга функционирования методической системы школы приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить реализацию инновационных проектов.
- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.
- Вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся.
- Использовать эффективные формы организации работы с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Перечень печатных работ за 2021-2022 уч. год

Название статьи	Название сборника, стр., издательство
Развитие индивидуальности младшего школьника в процессе обучения.	Актуальные проблемы начального образования. КФУ, стр. 90
Работа со слабоуспевающими учащимися	Магариф. Электронный педагогический журнал
Квест «Насекомые»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»
«Система работы с одаренными детьми (из опыта работы)»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА», VII Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения», стр.6
«Использование информационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся в начальной школе»	Актуальные проблемы начального образования. КФУ
Интегрированный урок (математика + экология) в 3 классе Тема: "Закрепление навыка решения задач"	Магариф. Электронный педагогический журнал
«Опыт применения ИКТ в начальной школе»	X Международная (заочная) НПК «Актуальные проблемы начального образования»
«Изучение правил дорожного движения в игровой форме»	Публикация на сайте Образовательного центра «Магариф»
Психология и педагогика индивидуальности младшего школьника.	Актуальные проблемы начального образования. КФУ, стр. 142
Туган тел дәрәсләрендә сөйләм теле лексикасының бирелеше	Хаковские чтения – 2021: материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 95-летию со дня рождения заслуженного профессора Казанского университета Вахита Хозятовича Хакова (Казань, 22 октября 2021 г.) / под общ. ред. Г.Р. Галиуллиной. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Б. 67 – 71.
Туган тел дәрәсләрендә сөйләм ситуациясен булдыру	Төрки лингвокультурология: проблемалар һәм перспективалар: гомуми урта, махсус урта һәм югары

	белем бирү йортларында укучыларның XII Халыкара фәнни-гамәли конференциясе материаллары (Казан, 21 февраль, 2022 ел) / төз. Р. С. Нурмөхәммәтова. – Казан, 2022. – Б. 211 – 214.
--	--

Информация об участии руководителей и педагогов МБОУ «Школа № 135 г. Казани» в профессиональных конкурсах за 2021-2022 учебный год, 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Название	Уровень	Результат
Научно-исследовательская конференция имени Ушинского	городской	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Современные методики»	республиканский	2 место
Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	всероссийский	3 место
Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	всероссийский	1 место
Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	всероссийский	сертификат участника
Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» (Innopolis University)	республиканский	сертификат участника
“Тел сагында –ир –егетләр”	городской	2 место
Республиканский конкурс занятий по экологии среди педагогов образовательных учреждений Республики Татарстан.	республиканский	2 место
XII научно-практической конференции «Онегинские чтения» на базе МБОУ «Лицей №9 им. А.С. Пушкина» Зеленодольского муниципального района РТ с использованием дистанционных технологий.	республиканский	3 диплома участника
Номинация «Золотое руно» V Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Чудеса из ларца"	республиканский	1 место.
II Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"	всероссийский	1 место
VIII городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации "Управление образовательной организации"	городской	3 место
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	1,2 ,3 места
Всероссийская олимпиада "Педагогический успех"	всероссийский	3 место
Городской конкурс "Лучший учитель физической культуры"	городской	Лауреат
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	всероссийский	Диплом победителя 1 степени

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 39092 единиц;
- объем учебного фонда – 11944 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11944
2	Отраслевая	700
3	Художественная	25635
4	Справочная	502
5	Учебные пособия на электронных носителях	311

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день. Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа №135 г. Казани» расположена в типовом здании общей площадью 6994 кв.м, построенное в 1975 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 36 кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ), 3 кабинета информатики на 27 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 39092 экземпляров (в том числе, 11944 учебников), столовая на 180 посадочных мест, актовый зал на 150 посадочных мест, спортивный зал, музей «Мирас», подсобные помещения, просторные рекреации. На территории школы обустроена спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Опираясь на нормативную базу федерального уровня и приоритетные направления развития образования в Республике Татарстан, мы пришли к созданию собственной структурной схемы ВСОКО, которая включает нормативно-правовое обеспечение ВСОКО, внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО), административный контроль (АК) и независимую оценку качества образования. Внешняя оценка как структурная часть ВСОКО очень важна, так как является источником объективной информации для анализа и принятия управленческих решений на уровне школы.

Процедуры ВСОКО с учетом специфики ОО регламентируются локальными актами:

Требования законодательства	Локальные акты образовательной организации
Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (пункты 1,3,13 части 3, части 7 ст.28 ФЗ №273)	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о мониторинговой службе Положение об административном контроле Положение о самообследовании
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 части 3 ст.28 ФЗ №273)	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (раздел о ведении электронного журнала) Положение о безоценочном обучении учащихся 1 классов Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования Положение об итоговом индивидуальном проекте

	на уровне основного общего образования Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне начального общего образования Положение о проектной деятельности Положение о порядке уничтожения персональных данных
Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ч.3 ст.17, п.10 ст.28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 ФЗ №273)	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Административный контроль в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Следующая составляющая ВСОКО – это внутренний мониторинг качества образования, он также урегулирован на законодательном уровне Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Мониторинг также осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Статистическая часть

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	834
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	411
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	23

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной (по итогам 2021-2022 учебного года) аттестации, от общей численности обучающихся (821 чел.)	человек (процент)	311 (43,19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57,81
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7,14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (интеллектуальных и творческих), от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 (62,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	181 (21,7%)
– регионального уровня		74 (8,9%)
– федерального уровня		98 (11,8%)
– международного уровня		9 (1,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (50,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	834 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (68,4%)
– с высшей		10 (26,3%)
– первой		16 (42,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (26,3%)
– до 5 лет		7 (18,4%)
– больше 30 лет		3 (7,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (23,7%)
– до 30 лет		7 (18,4%)
– от 55 лет		2 (5,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	15

расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	834 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В Школе имеется проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами: имеется потребность в учителях начальных классов, русского языка, математики, английского языка, информатики. ООП реализуется за счет увеличения педагогической нагрузки учителей.

Педагоги Школы имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	328	98,78
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	328	96,03
Удовлетворённость работой	328	95,7

педагогического коллектива		
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	328	97,2
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	328	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	328	100
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	328	98,2

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.